

# Master of Education: General Curriculum & Instruction

## الماجستير في التربية تخصص: المناهج وطرائق التدريس العامة

### (1) رسالة البرنامج:

إعداد خريجين متخصصين في المناهج وطرائق التدريس قادرين على المنافسة محلياً وإقليمياً ودولياً لتلبية حاجات سوق العمل في مجال المناهج وطرائق التدريس والبحث العلمي.

### (2) أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى:

- 1) مواكبة الطالب للمستجدات والتطورات في مجال المناهج وطرائق التدريس في سبيل تحقيق مبادئ الجودة الشاملة.
- 2) توظيف الطالب لاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة مما يساهم في تحسين العملية التعليمية.
- 3) تمكين الطالب من مهارات التعليم الإلكتروني وتوظيفها بما يخدم الممارسات المهنية.
- 4) إعداد كوادر تربوية قادرة على تحليل وتطوير المناهج الدراسية المختلفة بما يتماشى مع فلسفة التعليم بسلطنة عمان.
- 5) تمكين الطالب من تصميم أساليب وأدوات التقويم المختلفة بما يحقق التقويم الشامل والمستمر.
- 6) إعداد باحثين قادرين على إجراء البحث التربوي، وتحديد مشكلات المناهج وطرائق التدريس واقتراح الحلول لها.
- 7) تمكين الطالب من استخدام الأساليب الإحصائية المختلفة في تحليل وتفسير البيانات المتعلقة بالمشكلات التربوية.

### (3) مخرجات تعلم البرنامج:

من المتوقع بعد نهاية البرنامج أن يكون الطالب قادراً على:

- 1) تطبيق مهارات التدريس المختلفة في مجال تخصصه مما يساعده على المنافسة المحلية والإقليمية وتحقيق مبادئ الجودة الشاملة في مجال التعليم.
- 2) توظيف استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في مجال التخصص.
- 3) توظيف الوسائل والأساليب التكنولوجية الحديثة داخل الصف بما يحقق التواصل بينه وبين طلابه، وتحقيق الإنجاز والنجاح المتواصل له ولطلابه.
- 4) تحليل وتطوير المناهج المدرسية في مجال التخصص بما يتماشى مع الاتجاهات العالمية الحديثة، خاصة التنظيمات القائمة على التكامل بين المواد الدراسية المختلفة بشكل يتسق مع اتجاهات وزارة التربية والتعليم بهذا الشأن.
- 5) بناء وتوظيف أساليب وأدوات التقويم المختلفة في مجال تخصصه بما يتسق مع الأساليب العلمية الحديثة في التقويم وبما يحقق التقويم الشامل والمستمر للطلاب.
- 6) إعداد بحث تربوي في مجال المناهج وطرق التدريس متبعاً الأساليب العلمية والمنهجية الصحيحة.
- 7) توظيف الأساليب الإحصائية المختلفة في تحليل وتفسير البيانات، مما يمكنه من تحليل وتفسير درجات طلابه ومعرفة مدلولاتها المختلفة، وتحليل وتفسير بيانات أبحاثه المختلفة في الميدان.

### (4) شروط القبول:

- 1) أن يكون المتقدم للإلتحاق بالبرنامج حاصلاً على بكالوريوس في التربية من جامعة معترف بها بتقدير لا يقل عن جيد أو مايعادله من أنظمة القياس الأخرى لمعدلات الإنجاز.
- 2) ألا يقل التقدير العام (المعدل التراكمي) عن جيد، ويجوز قبول تقدير مقبول بشرط توفر خبرة عملية لا تقل عن سنتين في مجال التخصص.
- 3) يجوز للجامعة قبول طلبة من الحاصلين على درجة البكالوريوس في التخصصات غير التربوية، شرط أن يجتاز المقررات الإستدراكية بما لا يقل عن 12 ساعة معتمدة ولا يزيد عن 18 ساعة معتمدة وفقاً لوضع الطالب

## (5) معايير التخرج:

### (أ) معايير التخرج (مسار الإختبار الشامل):

- 1) يجب أن ينهى الطالب بنجاح دراسة جميع المقررات (9 مقررات إجبارية، ومقررين اختياريين) بواقع 33 ساعة معتمدة، وبنسبة لا تقل عن 70 % في كل مقرر.
- 2) يشترط أن يحصل الطالب على معدل عام لا يقل عن 75% في المقررات الدراسية.
- 3) يجب أن يجتاز الطالب اختباراً شاملاً في أربع مقررات دراسية (مناهج البحث التربوي، الإحصاء التربوي، مقررين في التخصص)، وبنسبة لا تقل عن 70%.

### (ب) معايير التخرج (مسار الرسالة):

- 1) يجب أن ينهى الطالب بنجاح دراسة جميع المقررات (7 مقررات إجبارية، ومقررين اختياريين) بواقع 27 ساعة معتمدة، وبنسبة لا تقل عن 70 % في كل مقرر.
- 2) يشترط أن يحصل الطالب على معدل عام لا يقل عن 75%.
- 3) يجب أن ينهي الطالب رسالة الماجستير بواقع 6 ساعات أكاديمية، على أن تكون الرسالة مجازة بعد الحكم عليها من قبل لجنة الممتحنين التي يحددها القسم.

## (6) تفاصيل إضافية:

### (أ) العبء الدراسي:

- ينجز الطالب خلال مدة دراسته 33 ساعة معتمدة، بالإضافة إلى عدد ساعات المقررات الاستدراكية للطالب غير المتخصص في التربية.
- يتوجب على الطالب تسجيل ما لا يزيد على 3 مساقات في الفصل الواحد.

### مقررات إجبارية

- 1) EDUC 820G: نظريات واستراتيجيات التدريس العامة
- 2) EDUC 825G: تطوير المناهج التربوية وتقييمها
- 3) EDUC 830G: مناهج البحث التربوي
- 4) EDUC 835G: نظريات واستراتيجيات التدريس مستوى متقدم
- 5) EDUC 840G: قراءات في المناهج التربوية باللغة الإنجليزية
- 6) EDUC 845G: الإحصاء التربوي
- 7) EDUC 850G: حلقة بحث في المناهج وطرائق التدريس
- 8) EDUC 635M: التعليم والتعلم الفعال (إجباري للاختبار الشامل)
- 9) EDUC 855G: مشكلات في المناهج وطرائق التدريس (إجباري للاختبار الشامل)

### مقررات اختيارية

- 1) EDUC 677M: التطوير المهني في التربية
- 2) EDUC 810G: المنهج وتنمية التفكير
- 3) EDUC 811G: تقويم البرامج التعليمية
- 4) EDUC 812G: إعداد المعلم وتنميته
- 5) EDUC 813G: التعليم الإلكتروني
- 6) EDUC 673M: التكنولوجيا الحديثة في التربية
- 7) EDUC 814G: طرائق التدريس لنوى الاحتياجات الخاصة

### الرسالة:

يسجل الطالب لرسالة الماجستير بعد أن ينتهي من إنجاز 27 ساعة أكاديمية معتمدة من الساعات المعتمدة للبرنامج وبمعدل تراكمي لا يقل عن 75%، على أن يختار الطالب عنوان رسالته مع مشرفه شريطة أن يكون العنوان في مجال تخصص الطالب مع ربطه بسوق العمل في البيئة العمانية. يعد الطالب خطة بحث مكتملة الجوانب والعناصر وفق النموذج الذي يتبناه القسم وتحت إشراف المشرف. بعد أن يوافق المشرف على الخطة التي يعدها الطالب يرسلها إلى منسق البرنامج ثم إلى رئيس القسم لتحديد موعد لعرضها ومناقشتها في سيمينار القسم، والذي يعقد مرة واحدة أسبوعياً على الأقل حسب عدد الخطط الجاهزة للعرض. بعد موافقة السيمينار على الخطة البحثية يستكمل الطالب إعداد الرسالة تحت توجيه

وإشراف المشرف، خلال ثلاثة فصول دراسية كحد أقصى، ولا يحسب فصل الصيف من بينها. بعد الانتهاء من إعداد الرسالة يتم مناقشة الطالب علنياً في رسالته وفقاً لإجراءات برتوكول رسالة الماجستير المعتمد من قسم التربية.

### الاختبار الشامل:

بعد أن يجتاز الطالب جميع المقررات الدراسية المتضمنة بجدول الخطة الدراسية الأساسية للبرنامج بواقع 33 ساعة معتمدة، وبنسبة نجاح لا تقل عن 70% لكل مقرر، 75% كمعدل عام يحق له في الفصل التالي للفصل الأخير في دراسته أن يلتحق بالاختبار الشامل، على أن يسجل الطالب لمقرر الاختبار الشامل على نظام اللوجوس مع تسجيل مقررات الفصل الأخير لدراسته. يشتمل الاختبار الشامل وفقاً للبرتوكول المعتمد من قسم التربية على قسمين، القسم الأول يتضمن مقررين متخصصين وفق تخصص الطالب ومدته ساعتين، والقسم الثاني مخصص لمقرري مناهج البحث والإحصاء ومدته ساعتين أيضاً يتطلب اجتياز الطالب للاختبار الشامل أن يحصل على نسبة مئوية 70% من درجات الاختبار كحد أدنى، ويحق للطالب الذي أخفق في الاختبار للمرة الأولى أن يعيد الاختبار مرة ثانية فقط مع الدفعة الثانية التي تليه. وإذا أخفق الطالب في الاختبار للمرة الثانية يعطى له درجة الدبلوم في الدراسات العليا.

### ب) الرسوم الدراسية:

التكلفة الإجمالية للرسوم الدراسية تحتسب بناءً على عدد الساعات المعتمدة للبرنامج، حيث تكون الرسوم الدراسية للساعة المعتمدة الواحدة 125 ريالاً عمانياً، لذلك تكون الرسوم الدراسية للفصول الدراسية من الأول إلى الثالث 1125 ريالاً عمانياً للفصل الدراسي الواحد، وللفصل الرابع 750 ريالاً عمانياً، وبهذا تكون الرسوم الإجمالية للبرنامج ككل 4125 ريالاً عمانياً، بالإضافة إلى المبلغ المخصص لعدد ساعات المقررات الاستدراكية للطالب غير المتخصص في التربية.

للمزيد من المعلومات الرجاء الرجوع للقسم (4) ص.6

## **(7) الخطة الدراسية:**

### **أ) المقررات الاستدراكية:**

يدرس الطالب بما لا يقل عن 12 ساعة معتمدة ولا يزيد عن 18 ساعة معتمدة كمتطلبات استدراكية للدارسين غير الحاصلين على بكالوريوس التربية أو دبلوم التأهيل التربوي، تحددها لجنة القبول من بين المقررات التالية:

م	رقم المقرر ورمزه	عنوان المقرر	عدد الساعات الأكاديمية
1	EDUC 250M	التربية في الإسلام	3
2	EDUC 360M	نظام التعليم في سلطنة عمان ودول مجلس التعاون الخليجي	3
3	EDUC 500M	علم نفس النمو والتعلم	3
4	EDUC 502M	طرائق واستراتيجيات التدريس العامة	3
5	EDUC 505M	أسس التربية	3
6	EDUC 506M	القياس والتقويم في التربية	3
7	EDUC 508M	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية	3
8	EDUC 550M	التوجيه والإرشاد	3

ب) جدول الخطة الدراسية:

الساعات التدريسية	عنوان المقرر	رمز ورقم المقرر	الفصل الدراسي	السنة الدراسية
3	نظريات واستراتيجيات التدريس العامة	EDUC 820G	الأول	الأولى
3	تطوير المناهج التربوية وتقويمها	EDUC 825G		
3	مناهج البحث التربوي	EDUC 830G		
9	مجموع الساعات للفصل الأول			
3	نظريات واستراتيجيات التدريس مستوى متقدم	EDUC 835G	الثاني	
3	قراءات في المناهج التربوية باللغة الإنجليزية	EDUC 840G		
3	مقرر اختياري			
9	مجموع الساعات للفصل الثاني			
18	مجموع الساعات للسنة الأولى			
3	الإحصاء التربوي	EDUC 845G	الثالث	الثانية
3	حلقة بحث في المناهج وطرائق التدريس	EDUC 850G		
3	مقرر إختياري			
9	مجموع الساعات للفصل الثالث			
6 أو 3 + 3 + 0	رسالة الماجستير أو التعليم والتعلم الفعال + مشكلات في المناهج وطرائق التدريس + اختبار شامل	EDUC 860G أو EDUC 635M EDUC 855G + EDUC 777G	الرابع	
6	مجموع الساعات للفصل الرابع			
15	مجموع الساعات للسنة الثانية			
33	مجموع الساعات للبرنامج ككل			

## 8) توصيف المقررات:

### أولاً: المقررات الاستدراكية:

#### EDUC 250M التربية في الإسلام

يهدف المساق إلى تزويد الطلبة بالخلفيات النظرية والعملية للتربية في الإسلام والتي يمكن للطلاب تطبيقها والاستفادة منها في مجال تخصصهم، مما يساهم في توفير بيئة تعليمية مناسبة قائمة على مبادئ التعلم الإسلامي، فيجعل هؤلاء الطلبة أكثر وعياً وقدرة على مواجهة مشكلاتهم الحياتية بوجه عام، والتربوية بوجه خاص ومعالجتها بطريقة علمية موضوعية بما يتماشى مع القواعد الإسلامية الصحيحة، فيؤدي ذلك إلى حياة سعيدة هانئة مع تقدم مجتمعه الذي ينتمي إليه.

#### EDUC 360M نظام التعليم في سلطنة عمان ودول مجلس التعاون الخليجي

يهدف المساق إلى تزويد الطلبة بمعرفة واسعة عن الأنظمة التعليمية بدول مجلس التعاون الخليجي مع التركيز على النظام التعليمي بسلطنة عمان. لذا فهو يركز على مفهوم نظام التعليم وعناصره والعوامل المؤثرة فيه مع استعراض الملامح والخلفية التاريخية لبدء التعليم وتطوره في دول الخليج عامة وسلطنة عمان خاصة، واستنتاج العوامل المشتركة التي تتحلى بها تلك الأنظمة والتحديات التي تواجهها في الوقت الحالي، مما يجعل الطلبة أكثر دراية ووعياً بتلك الأنظمة بحيث يمكن الاستفادة منها في أدوارهم المستقبلية.

#### EDUC 500M علم نفس النمو والتعلم

يهدف المساق إلى تزويد الطلبة بالخلفيات النظرية والعملية لعلم نفس النمو والتعلم ونظرياته وكيفية الاستفادة منها. لذا يتضمن المساق الموضوعات التالية: المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم نفس النمو، وكذلك نظرياته المختلفة مثل نظرية بياجيه وغيرها من النظريات، مراحل النمو المختلفة وخصائص كل مرحلة، ويتضمن أيضاً مفاهيم علم النفس التربوي وعلاقته ببقية العلوم الأخرى، نظريات علم النفس التربوي والبرامج المؤسسة عليها وتطبيقاتها التربوية مثل: نظرية التعلم بالملاحظة (باندورا)، نظرية التعلم الشرطي (بافلوف)، نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورنديك)، نظرية التعلم بالاستبصار (هـل)، نظرية التعلم الإجرائي (سكنر)، ... الخ، بعض النظريات النفسية التي تفسر أسس التأثير المتبادل بين الفرد والجماعة، نظرية الدور في السلوك الاجتماعي، ديناميات الجماعة وفاعليتها.

#### EDUC 502M طرق واستراتيجيات التدريس العامة

يركز المساق على تزويد الطلبة بالخلفيات النظرية والعملية لطرائق واستراتيجيات التدريس العامة، وتحليل المنهج الدراسي وتقييم واختيار الكتب والوسائل التعليمية الداعمة له كبرامج الحاسوب والوسائل السمعية والبصرية المختلفة، مما يساهم في تعريف الطالب بطبيعة عمليتي التعليم والتعلم، وكيفية تخطيط الدروس اليومية، والطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس، وكيفية توفير بيئة تعليمية مناسبة قائمة على مبادئ التعلم النشط، الأمر الذي يسمح له بإدارة جيدة للصف وممارسة تلاميذه للعديد من الأنشطة الصفية واللاصفية.

#### EDUC 505M أسس التربية

يركز المساق على تزويد الطلبة بالأصول التاريخية والفلسفية للتربية، متطرقاً إلى الأسس الفلسفية والتاريخية والعلمية والنفسية والاجتماعية، ونظريات التربية عبر التاريخ وصولاً إلى النظريات المعاصرة، وكذلك الأسس المهنية لمهنة التعليم وربط ذلك بالمنهج التربوية. مع التركيز على فلسفة التربية في السلطنة ودول مجلس التعاون بما يوسع آفاق الطلبة ويربطهم بالآفاق التربوية وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

#### EDUC 506M القياس والتقويم في التربية

يتضمن المساق الخلفيات النظرية والعملية للقياس والتقويم التربوي، مما يساهم في تعريف الطالب بطبيعة عملية التقويم وأهدافها وأهميتها، والأساليب المختلفة والقضايا والاتجاهات المعاصرة المتعلقة بالقياس والتقويم التربوي، وكيفية التوافق بين التقويم والتدريس من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة قائمة على مبادئ التعلم الفعال، كما يتضمن أيضاً تدريب الطلبة تدريباً مكثفاً على بناء أدوات ووسائل القياس والتقويم التربوي المختلفة.

## **EDUC 508M تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية**

يتضمن المساق الخلفيات النظرية والعملية لاستخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية بوجه عام والفصل الدراسي بوجه خاص، بالإضافة إلى التركيز على التعليم وأنشطة الإدارة الصفية باستخدام التكنولوجيا. كما يشمل تقويم أثر البرامج الحاسوبية ودمج الانترنت في التدريس.

## **EDUC 550M التوجيه والإرشاد**

يركز المساق على الخلفيات النظرية والعملية للتوجيه والإرشاد المدرسي متطرقاً إلى بعض نماذج التوجيه والإرشاد والتركيز على أدوار المرشد في محيط المجتمع المدرسي، مما يساهم في تعريف الطالب بطبيعة الإرشاد والتوجيه المدرسي، وتوظيف النظريات والنماذج الإرشادية المختلفة في مجال عمله، الأمر الذي يسمح له باستيعاب طلابه وضبط الصف بشكل جيد، وممارسة تلاميذه للعديد من الأنشطة الصفية واللاصفية.

## **ثانياً : المساقات الإلزامية :**

### **EDUC 820G نظريات واستراتيجيات التدريس العامة**

يهدف المساق إلى تزويد الطلبة بالخلفيات النظرية والعملية لأساليب وطرائق واستراتيجيات التدريس العامة، وما يرتبط بها من وسائل تعليمية داعمة، وتدريبهم عليها، وكذلك تنمية مهاراتهم في التخطيط للدرس اليومية، وكيفية توفير بيئة تعليمية مناسبة قائمة على مبادئ التعلم النشط، الأمر الذي يسمح لهم بإدارة جيدة للصف وممارسة العديد من الأنشطة الصفية واللاصفية. لذا يركز هذا المساق على ما يلي: مفهوم التدريس وأهميته قديماً وحديثاً وخصائص كل منهما، طبيعة عمليتي التعليم والتعلم، نظريات التعليم والتعلم المرتبطة بالتدريس، تصنيفات وأنواع طرائق واستراتيجيات التدريس ومتطلبات كل منها ومراحل استخدامها في التدريس، تدريب الطلبة على توظيف طرائق واستراتيجيات التدريس داخل الفصول الدراسية.

### **EDUC 825G تطوير المناهج التربوية وتقويمها**

يهدف المساق إلى إكساب الطلبة المعارف والمهارات اللازمة لتطوير مناهج التربية وتقويمها. ولهذا يتضمن الموضوعات التالية: مفهوم تطوير المنهج وطبيعته، الأسس والعوامل المؤثرة في تطوير المنهج، دواعي تطوير المنهج وأهميته، مبادئ وأسس تطوير المنهج، مجالات تطوير المنهج وجوانبه، قضايا في تطوير المنهج، دراسات تتبعية واستشرافية لتطوير المناهج بسلطنة عمان، مفهوم تقويم المنهج، أهداف تقويم المنهج، جوانب تقويم المنهج وعناصره، أسس ومعايير تقويم المنهج، أساليب تقويم المنهج، نماذج في تقويم المنهج، تطبيقات عملية.

### **EDUC 830G مناهج البحث التربوي**

يهدف المساق إلى إكساب الطالب مفاهيم ومبادئ وأساسيات البحث التربوي بما يمكنه من دراسة وتقويم البحوث والدراسات السابقة في مجال التربية بشكل عام وبشكل خاص ومناقشة نتائجها أولاً ثم اكتساب القدرة على إجراء البحوث التربوية. ثانياً. لذا يتضمن المساق الموضوعات التالية: مصادر الحصول على المعرفة، المفاهيم والمبادئ الأساسية للبحث التربوي، أهداف البحث التربوي وصفاته، خصائص الباحث التربوي ودوافعه، مجالات وأنواع البحوث التربوية، الخطوات الأساسية للبحث التربوي، المتغيرات وأنواعها، مجتمع البحث والعينة وأنواعها، فروض البحث، أدوات البحث وطرق جمع البيانات، التصميمات البحثية المختلفة، كتابة التقرير النهائي للبحث.

### **EDUC 835G نظريات واستراتيجيات التدريس مستوى متقدم**

يركز هذا المساق على الخلفيات النظرية والعملية لتعليم وتعلم المواد الدراسية المختلفة بشكل متقدم في مراحل التعليم العام (رياض الأطفال، التعليم الأساسي، التعليم ما بعد الأساسي)، وتحليل المناهج الدراسية لتلك المواد، وتقييم واختيار الكتب والوسائل التعليمية الداعمة له كبرامج الحاسوب والوسائل السمعية والبصرية المختلفة، مما يساهم في تعريف الطالب بطبيعة مادة تخصصه وأهميتها، وأهداف تدريسها، وكيفية تخطيط دروسها، والطرق والاستراتيجيات الحديثة المناسبة لتدريسها كاستراتيجية الإثراء الواسع وخرائط المفاهيم والعصف الذهني والألعاب التربوية وراجلوث التوسعية وجاردرنر للذكاءات المتعددة، وكيفية توفير بيئة تعليمية مناسبة قائمة على مبادئ التعلم النشط، وكيفية تقويمها متبعاً للأساليب الحديثة كالتقويم المستمر والتقييم الحقيقي أو البديل، الأمر الذي يسمح له بإدارة جيدة للصف وممارسة تلاميذه للعديد من الأنشطة الصفية واللاصفية.

### EDUC 840G قراءات في المناهج التربوية باللغة الإنجليزية

يهدف المساق إلى تعريف الطالب بالموضوعات والمشكلات المعاصرة في المناهج التربوية من خلال قراءات باللغة الإنجليزية ، كما يهدف إلى إكساب الطالب المهارات الأساسية اللازمة لفهم وتحليل وترجمة النصوص باللغة الإنجليزية وعرضها بشكل مناسب. لذا يتضمن المساق دراسة وتحليل المراجع والدراسات الأجنبية المتعلقة بالاتجاهات العالمية الحديثة في التربية واستخلاص النقاط الأساسية بها وعرضها ، كما يتضمن المساق اختبار قضايا تربوية ميدانية متعلقة بالمناهج التربوية وكتابة تقرير عنها باللغة الإنجليزية ، وتدريب الطلبة على كيفية كتابة ملخص البحث أو تقرير عنه وكذلك المراجع باللغة الأجنبية.

### EDUC 845G الإحصاء التربوي

يهدف هذا المساق إلى تزويد الطلبة بمفاهيم ومبادئ الإحصاء التربوي والمهارات اللازمة للإحصاء المتقدم والتي تمكنه من إجراء عمليات التحليل الإحصائي لرسائله العلمية. لذا يتضمن المساق ما يلي : مفهوم الإحصاء وأهميته ومجالات استخدامه ، تنظيم البيانات وتبويبها ، الإحصاء الوصفي ومقاييسه ، الارتباط وأنواعه وطرق استخدامه ، الانحدار وأنواعه ، العلاقة بين الارتباط والانحدار ، مقاييس الدلالة الإحصائية ، اختبار الفروض ، تفسير النتائج ومناقشتها ، استخدام برنامج الإحصاء في العلوم النفسية والاجتماعية ، SPSS في معالجة البيانات وتحليلها .

### EDUC 850G حلقة بحث في المناهج وطرائق التدريس

يهدف المساق إلى إكساب الطلبة الطرق المختلفة لاستقصاء أحدث الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال المناهج وطرق التدريس، والتدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابته؛ وتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة، وصياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة، وصياغة أسئلة الدراسة وفروضها، واختيار أدبيات الدراسة معتمداً على الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية، وكيفية اختيار العينة بأنواعها وتوصيفها، وأنواع الأدوات وكيفية استخدامها، وتصميم خطة بحث المشكلة أو الموضوع في مجال المناهج وطرق التدريس الذي يخدم العملية التعليمية ويسهم في حل مشكلات المجتمع المحلي من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفنائه.

### EDUC 635M التعليم والتعلم الفعال

يهدف المساق إلى تزويد الطلبة بالخلفيات النظرية والعملية لأساليب وطرق واستراتيجيات التعليم والتعلم الفعال وتدريبهم عليها ، مما يمكنهم من الاستفادة منها وتطبيقها في مجال تخصصهم . ويتضمن هذا المساق الموضوعات التالية : مفهوم التدريس الفعال وأهميته ومرآحه ، التخطيط للتدريس الفعال ، مهارات التدريس الفعال ، نظريات التعليم والتعلم المرتبطة بالتدريس الفعال ، تصنيفات وأنواع طرق واستراتيجيات التدريس الفعال ومتطلبات كل منها ومرآحه استخدامها ، أدوار كل من الطالب والمعلم في التدريس الفعال ، إدارة الفصل الفعال وأهم النظريات المتعلقة فيها، تقويم التدريس الفعال ، تدريب الطلبة على توظيف طرق واستراتيجيات التدريس داخل الفصول الدراسية .

### EDUC 855G مشكلات في المناهج وطرائق التدريس

يهدف هذا المساق إلى تبصرة الطلبة بالمشكلات المتعلقة بالمناهج التربوية العامة والخاصة، من حيث المفهوم والفلسفة والنظرية والتطبيق. لذا يتضمن المساق مايلي : مشكلات المناهج التربوية العامة المتعلقة بكل من الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الأنشطة والوسائل التعليمية، التقويم، والمشكلات المتعلقة بالمعلم والنظم السائدة في العالم العربي لإعداده وتدريبه، والمشكلات المتعلقة بالبحث التربوي في مجال تخصص الطالب، وكتابة البحوث والتقارير المتصلة بالقضايا والمشكلات الواردة ومناقشتها تحت إشراف أساتذ المساق.

### EDUC 860G رسالة الماجستير

يختار الطالب موضوع بحثه أو رسالته العلمية بمساعدة المشرف الذي يقوم بتوجيه الطالب سواء في اختيار الموضوع أو أثناء إعداده للرسالة في شكلها الكامل، وعلى الطالب أن يدرس وينقب في أدبيات مجال بحثه ويقوم بجمع المادة العلمية من المصادر الأولية والمراجع الأصلية وأن يقوم بإعداد أدوات بحثه وتطبيقها وتحليل النتائج... إلخ حتى تكتمل رسالته ، وذلك وفقاً للنظم والإجراءات الواردة في اللائحة الأكاديمية للدراسات العليا المعمول بها في قسم التربية بجامعة ظفار.

## ثالثاً : المساقات الاختيارية :

### EDUC 673M التكنولوجيا الحديثة في التربية

يهدف المساق إلى توسيع رؤية الطلبة للتقنيات التعليمية الحديثة من حيث المفهوم والفلسفة والنظرية والتطبيق. لذا يركز المساق على مايلي: استخدامات الحاسوب في العملية التعليمية، أهمية الحاسوب كوسيلة تعليمية وكذلك الدور الذي يلعبه في عرض المعلومات، تصميم وإنتاج وتقييم واستخدام وتطوير المواد التعليمية، أنماط التعليم بالحاسوب المختلفة كالتعلم بمساعدة الحاسوب والفيديو المتفاعل والألعاب التعليمية وبرامج المحاكاة وبرامج حل المشكلات وبرامج التمارين والممارسة وغيرها، التعلم الشبكي أو الإلكتروني من حيث المفهوم والأنماط والاستخدامات وبيئات التعلم المفتوحة.

### EDUC 677M التطوير المهني في التربية

يهدف المساق إلى دراسة الأنماط الرئيسية للتطوير المهني في المدارس والمواقع التربوية المختلفة، حيث يحصل الطلبة من خلال هذا المساق على الخبرة اللازمة لتصميم وإجراء وتقييم برامج التطوير المهني للمعنيين بالتربية والتعليم، كما يشتمل المساق على خبرات ميدانية.

### EDUC 810G المنهج وتنمية التفكير

يهدف المساق إلى إمام الطلبة بالأساليب والاستراتيجيات المختلفة لتنمية التفكير بأنواعه المختلفة، وتدريبهم على توظيفها خلال مناهج وطرق التدريس المختلفة حسب تخصصهم. لذا يتضمن هذا المساق الموضوعات التالية: مفهوم التفكير وتعريفاته وخصائصه، التفكير والذكاء والإبداع، أهمية تعليم التفكير وتنميته، أنواع التفكير وعملياته ومستوياته ومهاراته، الأسس النفسية لعمليات التفكير، دور المناهج الدراسية في تنمية التفكير، استراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم مهارات التفكير، معوقات تنمية التفكير، صعوبات تعليم وتعلم التفكير، برامج وتجارب محلية وعالمية لتنمية التفكير، تطبيقات تعليم التفكير من خلال المناهج الدراسية وطرق واستراتيجيات التدريس المختلفة وفق تخصص الطالب.

### EDUC 811G تقييم البرامج التعليمية

يهدف المساق إلى تزويد الطلبة بأساسيات ومبادئ وطرق تقييم البرامج التعليمية. ويتضمن الموضوعات التالية: التطور التاريخي للتقييم التربوي، مفهوم تقييم البرامج التعليمية وأهميته، أسس ومبادئ ومعايير التقييم التربوي الجيد، مجالات ومراحل التقييم التربوي، نظريات ونماذج التقييم التربوي، أساليب التقييم المناسبة لمشكلات التقييم، الاتجاهات الحديثة في التقييم التربوي ( التقييم المستمر، التقييم الحقيقي أو البورتفوليو، التقييم الشامل )، كتابة مشروعات التقييم، تطوير إجراءات متابعة البرامج، اختبار الاستراتيجيات المناسبة للتقييم، التعامل مع الاعتبارات الأخلاقية في التقييم، وضع أطر لاتخاذ القرارات وكتابة نتائج التقييم.

### EDUC 812G إعداد المعلم وتنميته

يهدف المساق إلى وعي الطلبة بمسؤوليات وأدوار المعلم ومكانته داخل المجتمع، مع التركيز على برامج إعداده. ويتضمن الموضوعات التالية: أدوار المعلم وطبيعة رسالته، الصفات الواجب توافرها في المعلم، كفايات المعلم التدريسية، برامج وأنماط إعداد المعلم، خصائص برامج إعداد المعلم الملائمة، الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد معلم، المشكلات والاتجاهات المعاصرة في برامج إعداد المعلم، عرض أحدث الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال إعداد المعلم ومناقشتها وكيفية الاستفادة منها، دراسة تحليلية أو ميدانية حول واقع إعداد المعلمين بسلطنة عمان ومحاولة تطويرها.

### EDUC 813G التعليم الإلكتروني

يهدف المساق إلى إمام الطلبة بأسس ومبادئ التعليم الإلكتروني كأحد مداخل التعلم الذاتي ومحاولة تطبيقها ميدانياً. لذا يركز المساق على مايلي: العملية التعليمية وركائزها (المعلم المتعلم، المادة التعليمية)، التعليم الإلكتروني ( طبيعته، نشأته، مميزاته، سلبياته)، أنواع البرامج التعليمية، تطور طريقة التعليم الإلكتروني عربياً وعالمياً، نتائج البحوث والدراسات حول فاعلية التعليم الإلكتروني، الطريقة العادية في البرمجة، طريقة مصفوفة العلاقات في البرمجة (اختبار المادة صياغة الأهداف، رسم خطة وتحديد المفاهيم، تحليل وتنظيم المادة، بناء مصفوفة العلاقات، اللوحة الإنسانية، كتابة الإطار، التقييم الداخلي للبرامج)، تدريب الطلبة على إعداد برامج تعليمية في مادة التخصص باستخدام طريقة مصفوفة العلاقات.



### EDUC 814G طرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة

يهدف المساق إلى تزويد الطلبة بالخلفيات النظرية والعملية للتربية الخاصة وأهدافها وبرامجها وكذلك الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ( معاقون سمعياً، بصرياً ، ذهنياً، صعوبات تعلم ، متفوقين ،.....الخ) ومعرفة خصائصهم واحتياجاتهم التعليمية وبرامج ومناهج تعليمهم ، مما يساهم فى إلمامهم بطبيعة التربية الخاصة وأهميتها ، وأهداف تدريسها ، وكيفية تخطيط دروسها ، والطرق والاستراتيجيات المناسبة لتدريسها ، وكيفية توفير بيئة تعليمية مناسبة قائمة على مبادئ التعلم النشط ، وذلك بالنسبة لكافة فئات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، الأمر الذى يسمح لهم بالتعامل الجيد مع هؤلاء الأطفال مع ممارستهم للعديد من الأنشطة الصفية واللاصفية ، مما يؤدي إلى تعليم ناجح فعال وتعلم مثمر مفيد .

### الاختبار الشامل EDUC 777G

بعد أن يجتاز الطالب جميع المقررات الدراسية المتضمنة بجدول الخطة الدراسية الأساسية للبرنامج بواقع 33 ساعة معتمدة، وبنسبة نجاح لا تقل عن 70% لكل مقرر، 75% كمعدل عام يحق له في الفصل التالي للفصل الأخير في دراسته أن يلتحق بالاختبار الشامل، على أن يسجل الطالب لمقرر الاختبار الشامل على نظام اللوجوس مع تسجيل مقررات الفصل الأخير لدراسته. يشتمل الاختبار الشامل على قسمين، القسم الأول يتضمن مقررين متخصصين وفق تخصص الطالب، والقسم الثاني مخصص لمقرري مناهج البحث والإحصاء التربوي، ويتطلب اجتياز الطالب للاختبار الشامل أن يحصل على نسبة مئوية 70% من درجات الاختبار كحد أدنى.